

Ficha de candidatura

PARTE 1: DATOS BÁSICOS

Datos de contacto: (esta información no se compartirá ni publicará).

CATEGORÍAS EN LAS QUE QUIERE POSTULAR LA EXPERIENCIA

1: TIPO DE EXPERIENCIA: elegir el elemento más importante (**elegir solo un elemento** que considere más destacado de su práctica).

A) Deliberación Asamblea ciudadana / taller de deliberación / sorteo / teatro legislativo/ planeación participativa.	
B) Decisión Presupuesto participativo / referéndum / consulta / proceso participativo con voto.	
C) Ciudadanía Ciudadanía / acción comunitaria / consejo permanente / educación cívica / asociacionismo / otras iniciativas para reforzar la democracia local	X

2: TIPO DE GOBIERNO: elegir solo uno.

A) Hasta 50.000 habitantes (pueblos, pequeñas ciudades, ámbito rural).	X
B) Ciudad entre 50.000 y 250.000 habitantes.	
C) Ciudad entre 250.000 y 1.000.000 habitantes.	
D) Metrópolis o área urbana de más de 1.500.000 habitantes.	
E) Gobierno supralocal, regional, provincial	X Municipal

Datos de la experiencia: completar la información a continuación de forma clara y concisa.

Título de la experiencia: <u>Tejiendo Ciudadanía: Formación y acompañamiento social para para la democracia, la participación y la reconciliación en el municipio de Titiribí, Antioquia.</u>
Nombre de la ciudad o región: Municipio de Titiribí - Antioquia

Ficha de candidatura

Número de habitantes de la ciudad o territorio: 10.000 habitantes.		
País: Colombia		
Institución candidata: (nombre de la alcaldía, departamento, gobierno, institución que lidera la experiencia candidata) <u>Corporación Conciudadanía</u>		
Página web de la experiencia o de la institución: https://conciudadania.org		
Perfiles en redes sociales de la experiencia o de la institución: Facebook: https://www.facebook.com/Conciudadania Instagram: https://www.instagram.com/conciudadania/?hl=es Twitter: https://twitter.com/ConCiudadania Youtube: https://www.youtube.com/@conciudadania		
Fecha de inicio de la experiencia: Marzo a Noviembre de 2022		
Fecha de finalización de la experiencia: (si no ha finalizado, indique "en vigor") Noviembre 2022		
Presupuesto de la experiencia: (indique el presupuesto de la experiencia o los recursos movilizados para su desarrollo e implementación) \$ 61.982.724 (\$32.729.633 aportados por la administración municipal de Titiribí y 29.253.091 aportados por la corporación Conciudadanía)		
Tipo de candidatura (marque con una X en la columna de la derecha)	Experiencia nueva	X
	Innovación sobre una experiencia existente	
	Continuidad de una experiencia	
Tipo de experiencia (marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción)	Presupuesto participativo	
	Planificación participativa	
	Consejo permanente	
	Espacio / Taller de diagnóstico, monitoreo, etc.	
	Audiencia pública/ Foro	

Ficha de candidatura

	Consulta / Referéndum	
	Asambleas/ Jurados ciudadanos / Espacios de deliberación	
	Gobierno electrónico / Gobierno abierto / Plataformas digitales	
	Iniciativas legislativas/ciudadanas	
	Otros (indicar cuáles):	X Escuela de participación ciudadana
Objetivo de la experiencia <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</i>	Conseguir niveles de igualdad más grandes a la hora de participar.	X
	Incorporar la diversidad como criterio de inclusión.	
	El fortalecimiento comunitario.	X
	El fortalecimiento de la ciudadanía no organizada.	X
	Ampliar los derechos de la ciudadanía relacionados con la participación política.	X
	Conectar diferentes herramientas de participación dentro de un "ecosistema" de democracia participativa.	X
	Mejorar la calidad de las decisiones públicas a través de mecanismos de democracia participativa.	X
	Mejorar la eficacia y la eficiencia de los mecanismos de democracia participativa.	X
	Mejorar la evaluación y el seguimiento de los mecanismos de democracia participativa.	X

Ficha de candidatura

	Mejorar alguna política pública a través de la participación activa de la ciudadanía.		
Ámbito territorial <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</i>	Conjunto del territorio	Local	X
		Regional	
	Distrito		
	Barrio		
Ámbito temático <i>(marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción):</i>	Gobernanza		X
	Educación		X (ciudadana, no formal)
	Transporte / Movilidad		
	Gestión urbana		
	Salud		
	Seguridad		
	Medio ambiente / Cambio climático y/o agricultura urbana		x
	Nuevos movimientos sociales y asociacionismo		
	Cultura		
	Vivienda		
	Creación de trabajo		
	Descentralización		X
Desarrollo local		X	
Formación/capacitación		X	

Ficha de candidatura

	Economía y/o finanzas	
	Normativas legales	
	Inclusión social	X
	Todos	
	Otros (escribe el tema)	X - Paz
<p>Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) asociados a la práctica</p> <p><i>((marque con una X en la columna de la derecha, puede elegir más de una opción y añadir la meta concreta</i></p>	ODS 1 - Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todas partes.	
	ODS 2 - Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
	ODS 3 - Empoderar a las personas para que lleven vidas saludables y promuevan el bienestar en todas las edades.	
	ODS 4 - Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos en condiciones equitativas y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.	
	ODS 5 - Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.	X
	ODS 6 - Garantizar el acceso al agua y al saneamiento para todos y asegurar la gestión sostenible de los recursos hídricos.	
	ODS 7 - Garantizar el acceso de todos a servicios energéticos fiables, sostenibles y modernos a un coste asequible.	
	ODS 8 - Promover el crecimiento económico sostenido, compartido y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	

Ficha de candidatura

	ODS 9 - Construir infraestructura resiliente, promover la industrialización sostenible que beneficie a todos y fomentar la innovación.	
	ODS 10 - Reducir las desigualdades entre y dentro de los países.	X
	ODS 11 - Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	X
	ODS 12 - Establecer patrones de consumo y producción sostenibles.	
	ODS 13 - Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus impactos.	
	ODS 14 - Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
	ODS 15 - Preservar y restaurar los ecosistemas terrestres.	X
	ODS 16 - Promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible.	X
	ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos.	X

PARTE 2: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Rellenar los siguientes campos de forma clara y concisa. Puede añadir enlaces, gráficos, tablas e imágenes si lo considera oportuno.

Ficha de candidatura

Contexto:

En un máximo de 300 palabras presente el contexto cultural, geográfico, histórico, institucional y socioeconómico de la ciudad, región o territorio en el que tiene lugar la experiencia.

Titiribí está ubicado en el Suroeste de Antioquia. Conformado por cuatro corregimientos: Sitio Viejo, La Otra mina, La Albania y La Meseta y 16 veredas. Presenta un nivel de pobreza que alcanza 23.78% y un índice de NBI (CV) del 11.17%.

Antes de los 80, estuvo dedicado a la agricultura de café, caña de azúcar y a la minería de carbón, entre otras actividades económicas, a partir de los 80, la compra masiva de tierra por parte de personas vinculadas con el narcotráfico y al lavado de activos, fue cambiando la vocación agrícola y los usos del suelo; se dedicó la tierra a la ganadería extensiva y a la construcción de fincas de recreo. Ligado a ello, también llegó la creación y presencia de grupos paramilitares, buscando garantizar protección de los dueños y sus bienes, que para la época eran objeto de robo y secuestro por parte de la delincuencia común y de grupos guerrilleros que tenían asentamiento en la región <..\TITIRIBI\2019-Fuego-en-el-remanso-de-paz.pdf>

El conflicto armado generó un importante número de personas víctimas, de violación de sus derechos, con secuelas emocionales y físicas; población que, aun, sigue buscando reparación y sanación para los dolores dejados por la violencia armada.

La política en esta región se caracteriza por ser muy tradicional, clientelista y excluyente, liderada por grandes terratenientes que tienen el poder de comprar votos y poner alcaldes, a pesar este contexto la población de Titiribí busca estrategias de organización y participación; un indicador de ello es el número de grupos, colectivos y asociaciones que existen en el municipio: ambientalistas, veedores, jóvenes, mujeres, promotores de la memoria y el patrimonio cultural, entre otros; ávidos de conocimiento, asesoría, e interesados en participar activamente en procesos que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida, al fortalecimiento de la democracia y la paz.

Precedentes:

Explicar los precedentes y orígenes de la experiencia: si es la innovación de una experiencia existente, cuáles son sus orígenes; si es una experiencia nueva, cuáles son los antecedentes en participación en su ciudad/municipio/región. También puede señalar si se ha inspirado en experiencias de otras ciudades/países. (En un máximo de 300 palabras).

La experiencia que se postula es nueva en el municipio de Titiribí, pero la Corporación Conciudadanía ha implementado este tipo de procesos desde hace muchos años en distintas regiones del departamento de Antioquia, poniendo en ellas la experiencia y el conocimiento que por más de 30 años ha adquirido desarrollando y acompañando

Ficha de candidatura

procesos de participación ciudadana para el fortalecimiento de la democracia y el desarrollo local en municipios pequeños.

Las “Escuelas de Formación ciudadana”, que desarrollamos a principio de los años 90 con *Viva la Ciudadanía* en el Oriente antioqueño han sido una fuente de inspiración, por su calidad y por los liderazgos que formó, los cuales han contribuido de forma importante a que esta sea hoy una de las subregiones más prosperas del departamento y una las más prolifas en procesos organizativos y de participación ciudadana.

Titiribí históricamente ha estado inmerso en procesos organizativos de participación ciudadana, no obstante, se detectaron algunas situaciones que requirieron un abordaje integral y sistemático; entre ellas la desconfianza que se ha creado en la ciudadanía frente a la efectividad de la participación, frente a lo público y lo político, que ha contribuido entre otras cosas a generar una brecha entre lo público – ciudadano; al debilitamiento de la organización social y comunitaria, y al surgimiento de nuevos liderazgos; restándose oportunidad a que el desarrollo local sea fruto de la participación, la concertación y la relación cercana pero autónoma entre la ciudadanía y la institucionalidad local.

Se necesitó por lo tanto la implementación de este proceso de formación para la cualificación de liderazgos, de grupos, colectivos y organizaciones sociales que existen en el municipio, y generar un mayor interés por los asuntos públicos y desarrollar ejercicios de participación informados y técnicamente coherentes con la realidad del municipio.

Objetivos de la experiencia:

Cuál es el objetivo enumerado en la Parte 1 que crea que es el más importante, y señale otros objetivos destacados de la experiencia. (En un máximo de 100 palabras).

Objetivo 1: Incrementar la calidad de la participación de la ciudadanía organizada del municipio para el fortalecimiento de la democracia local a través de los procesos de planeación, la incidencia política y la promoción de la convivencia en el Municipio de Titiribí.

Otros objetivos destacados:

-Potenciar las capacidades de los líderes y lideresas y las organizaciones sociales, para su incidencia en la gestión pública, la construcción de la paz y la sostenibilidad en el municipio.

-Implementar procesos participativos de planeación del desarrollo en toda su dimensión con actores locales del municipio.

Ficha de candidatura

Metodología:

Describe la metodología de la experiencia: fases del proceso, canales de participación. (En un máximo de 300 palabras).

La metodología parte de un enfoque constructivista y de pedagogía social a través de la dinamización de espacios democráticos de reflexión-acción-participación, en el que participantes confrontan sus saberes y prácticas con los conocimientos, teorías y puntos de vista de otros/as en un diálogo de saberes a partir de los cuales adquieren nuevos conceptos y herramientas metodológicas para el ejercicio de la ciudadanía.

Enfoques

- Géneros y diferencia: participación activa y paritaria de mujeres, hombres y población LGTBIQ+; jóvenes, adultos, rurales y urbanos.
- Integral: articuló los temas que Conciudadanía promueve en los territorios: Democracia y planeación participativa; paz y reconciliación, y ciudadanía ambiental y ecológica
- Territorial: Los líderes/as las organizaciones sociales y territoriales de las 17 veredas participaron de manera activa en los distintos procesos planteados por la Escuela.

Estrategias:

- **Concertación:** construcción e implementación de la propuesta, con actores de la sociedad civil y la sociedad política-institucional, para conjugar intereses y recursos.
- **Formación ciudadana:** acciones sinérgicas de cualificación de la participación de líderes/as en el ciclo de la planeación participativa para la apropiación del territorio, el acercamiento la gestión pública y a los instrumentos incidencia
- **Deliberación pública e incidencia política:** espacios de encuentro municipal para incidir en la gestión pública desde la mirada del desarrollo local sostenible
- **Promoción de la convivencia:** Los líderes/as realizaron REPLICAS o acciones de paz, reconciliación y convivencia con sus comunidades como parte de la Escuela

Los procesos:

- Fortalecimiento de la democracia;
- Construcción de paz y reconciliación,
- Gobernanza ambiental

Fases de la formación

Primera: Promoción de la planeación participativa y la incidencia en políticas públicas (PMD).

Segunda: Formación de sujetos políticos para el fortalecimiento del tejido social, el control social y la construcción de paz.

Ficha de candidatura

Tercera: Replica de los procesos de formación en las comunidades y/o organizaciones de los líderes/as participantes.

Innovación:

Explique qué es lo que considera más novedoso de la práctica. (En un máximo de 150 palabras).

La alianza entre Conciudadanía y la administración municipal fue de lo más importante. Fue la administración quien toma la iniciativa de convocarnos a construir de manera conjunta esta experiencia; asunto poco frecuente en los alcaldes/as de Antioquia, quienes consideran la participación ciudadana como un estorbo o una intromisión en su tarea de administrar lo público: a lo que no le invierten recursos. El control social, por ejemplo, es considerado como innecesarios y persecutorios, desconociéndose el derecho de la ciudadanía a realizarlo. Esta articulación permitió sumar recursos, ampliar la cobertura y las capacidades, potenciar las acciones de la Escuela y lo más importante, mejorar la gobernanza acercando ciudadanía e institucionalidad en propósito común.

Se realizaron procesos de réplica, a partir de lo aprendido en la Escuela por líderes/as. El proceso fue de formador de formadores, lo que permitió irradiar conocimiento y reflexión a otros líderes/as y contribuir a fortalecer sus organizaciones.

Inclusión:

Señale cuál ha sido la importancia de incluir al máximo de colectivos y poblaciones diversas y cómo lo ha logrado. (En un máximo de 150 palabras).

El criterio de inclusión fue fundamental, con la administración municipal se elaboró un inventario de organizaciones, instituciones y liderazgos individuales que se convocaría a participar de la Escuela de formación y sus actividades. Se diseñó una estrategia de trabajo territorial de acuerdo a la división en veredas y corregimientos, considerando tanto la zona urbana como rural, que incluyera, además, la participación paritaria hombres y mujeres en igualdad numérica y en condiciones para la participación. Estos criterios se mantuvieron durante todo el proceso, iniciando con la sensibilización a participar, la convocatoria, y el desarrollo de las sesiones de trabajo de la escuela y las actividades que de ella se derivaron.

Esto permitió la vinculación de muchas voces, el diálogo de saberes, la reflexión colectiva entorno a los problemas de la participación, pero también de la localidad, la escucha y construcción de sueños comunes para lograr un municipio más democrático e incluyente.

Comunicación:

Cuál ha sido la estrategia y los canales de comunicación de la experiencia para que la población la conozca y se involucre. (En un máximo de 150 palabras).

-Se conformó un equipo de trabajo entre comunicaciones de la administración municipal y de Conciudadanía.

-Se diseñó pendón y plegable con un desprendible para la inscripción, devuelto vía WhatsApp por interesados/as.

Ficha de candidatura

-Se instalaron afiches en establecimientos públicos y en carros “Chiveros” que viajan a las veredas.

-Se participó en programas de la emisora local para informar sobre los avances del proyecto.

-Se desarrolló módulo sobre comunicaciones, buscando mejorar las capacidades comunicativas de los líderes/as, sobre, por ejemplo, diferentes habilidades para hablar en público

-Se publicaron noticias en la página web y en redes sociales de Conciudadanía:
<https://conciudadania.org/la-alcaldia-de-titiribi-y-conciudadania-crearon-la-escuela-de-lider-azgo-tejiendo-ciudadania/>
<https://www.facebook.com/Conciudadania/posts/pfbid0x3G9QmyXqyefFnNRFQvsfoqbANJSgG1bMZzFeSEYVB3BwWqBikZpaA9iyydf2vnKl>

Articulación con otros actores:

Explique cómo la experiencia se articuló con diferentes actores y procesos simultáneos o preexistentes. ¿Qué roles asumieron estas personas participantes? Explique el grado de éxito de esta articulación. (En un máximo de 150 palabras).

La experiencia se articuló con aproximadamente 20 OSC del municipio, con quienes se concertó la delegación de líderes/as al proceso de formación y participación, quienes tuvieron rol como estudiante y beneficiarios directos, y además de replicantes de los contenidos y aprendizajes en sus organizaciones de base.

Esta articulación fue exitosa, pues concretó el principio de inclusión al vincular no solo mujeres y hombres, y jóvenes, sino también a diferentes tipos de organizaciones de los territorios urbanos y rurales.

Se articuló con las Secretarías de la administración municipal, el Concejo y Personería. Con ellos se concertaron las diferentes actividades a realizar en el proceso y apoyaron la convocatoria. Esto fue importante y exitoso, en la medida en que se creó un puente articulador *entre* las inquietudes y preguntas que surgieron por parte de la ciudadanía en el desarrollo de la Escuela *con* la administración municipal; ganándose legitimidad para la experiencia.

Evaluación:

*¿Qué mecanismos de evaluación se han implementado? Desarrollar si ha participado la ciudadanía en la evaluación de la práctica. (En un **máximo de 300 palabras**).*

Monitoreo:

- Se aplicó línea de base sobre los conocimientos previos y línea de salida para conocer el avance en la comprensión temática.

Ficha de candidatura

- Cada sesión o actividad realizada por el proyecto cuenta con el informe respectivo realizado por el equipo institucional, con las evidencias del mismo
- Cada sesión o espacio formador que se implementó en la Escuela fue evaluado con los y las participantes, en algunos casos utilizando un instrumento para evaluar conocimientos previos
- Se realizaron sesiones de seguimiento entre el equipo de la Administración municipal y el de Conciudadanía para hacer las acciones de mejora o ajustes que fueran necesarios en el desarrollo de la Escuela y para evaluar el proceso formación y replicas.

Impactos y resultados

Describe cuáles han sido los impactos y resultados del proceso. Cuántas personas han participado y cuáles son sus perfiles. Cuáles han sido los impactos en las políticas públicas, en el funcionamiento de la administración y en la ciudadanía. (En un máximo de 300 palabras)

Impactos:

- Los líderes/as cuentan con conocimientos y herramientas para incidir en los/as tomadores de decisión y ejercer control social a la gestión pública;
- Conocen el territorio, sus necesidades, conflictos socio ambientales y potencialidades
- Se fortaleció el vínculo entre la institucionalidad pública local y las ciudadanías activas;
- Mayor conciencia de la corresponsabilidad en los asuntos públicos y la necesidad de participar en la política local.

Resultados: Líderes/as representantes de organizaciones y colectivos ciudadanos elevaron su nivel de formación y fortalecieron sus capacidades de liderazgo, ello se puede constatar en los logros obtenidos por algunas organizaciones, espacios y colectivos en particular:

- El Consejo Territorial de Planeación fortaleció su funcionamiento interno y amplió su nivel de comprensión de la tarea que constitucionalmente le corresponde.
- la "Veeduría Salvaguarda" y la Mesa ambiental afianzaron sus capacidades conceptuales, metodológicas, técnicas y procedimentales para desarrollar ejercicios de control social sobre los temas ambientales.
- El Grupo de Memoria, se favoreció de una mayor comprensión de la importancia de su ejercicio para el aporte a la verdad, que requiere el país y los territorios.

Participantes: Directamente de la escuela: 45 líderes/as sociales y comunitarios y alrededor de 20 organizaciones sociales y comunitarias, adicionalmente se beneficiaron otras 100 personas de las organizaciones a través de los procesos de réplica.

Ficha de candidatura

PARTE 3: RESUMEN DE LA EXPERIENCIA

Resumen de la experiencia:

Escriba un resumen de la experiencia: origen, objetivos, funcionamiento, resultados, seguimiento y evaluación. (No dude en repetir aspectos que ya ha escrito antes. Este resumen es el que se compartirá en la plataforma digital para la evaluación abierta y en la publicación del premio). (En un máximo de 500 palabras).

“Tejiendo Ciudadanía: Formación y acompañamiento social para la democracia, la participación y la reconciliación en el municipio de Titiribí”, fue el fruto de una alianza entre la Alcaldía y la Corporación Conciudadanía, buscando resolver problemas de la organización social y la eficacia de la participación ciudadana en torno a los asuntos públicos; que se diagnosticó como débiles, por la ausencia de nuevos liderazgos, el decaimiento de los procesos organizativos y el desconocimiento del funcionamiento del Estado y la administración local.

Su objetivo fue Incrementar la calidad de la participación de la ciudadanía para el fortalecimiento de la democracia local a través de los procesos de planeación, la incidencia política y la promoción de la convivencia en el Municipio de Titiribí.

El proyecto **consistió** en la implementación de una Escuela de Formación ciudadana, para fortalecer las capacidades y conocimientos de líderes/as de todas las edades y géneros en temas relacionados con la participación ciudadana, la democracia, la veeduría, la gestión ambiental, la memoria y la paz; que los/as habilitara para desarrollar una interlocución e incidencia cualificada con los tomadores de decisiones en el nivel local, para la gestión de sus derechos, la comprensión y manejo de los asuntos públicos y la utilización eficaz de los mecanismos de participación ciudadana y el control social.

Las sesiones de trabajo fueron cada quince (15) días, de manera didáctica y participativa, se privilegió el diálogo de saberes, el respeto por la palabra y la dignidad del otro/a y lo otro, el aprender haciendo, a través de la réplica de los contenidos y aprendizajes con otras líderes/as, organizaciones y territorios. Se realizaron talleres y encuentros de formación, intercambios de experiencias, replicas por parte de los líderes/as y visitas territoriales.

Participaron líderes/as e integrantes de organizaciones como: Juntas de Acción Comunal, de Mujeres, de Víctimas, ambientalistas, el Consejo Territorial de Planeación, el Consejo Municipal de Desarrollo Rural, veedurías, jóvenes escolarizados y consejo de Juventud y colectivos juveniles, Acueductos comunitarios, colectivo de memoria, también concejales, docentes, consejo de paz, comité de cafeteros,

*Entre los **resultados** se pueden resaltar:*

- Los CTP cuentan con los conocimientos y herramientas para una buena gestión de sus funciones, especialmente para el seguimiento al Plan de Desarrollo.

Ficha de candidatura

- Los líderes/as aumentaron sus conocimientos sobre la participación ciudadana, la gestión pública y desarrollan ejercicios de control social, para lo cual utilizan los mecanismos de exigibilidad de derechos.
- Las mujeres, los jóvenes, los comités de reconciliación fortalecieron sus organizaciones y trascienden el liderazgo social, hacia uno proactivo e incidente en la vida pública local.
- Las comunidades conocen y retroalimentan el proceso de memoria del conflicto armado desarrollados en el municipio.
- Los colectivos ambientales se fortalecieron organizativamente y también sus acciones de cuidado y protección del recurso hídrico.

El proyecto fue permanentemente **monitoreado y evaluado**, por parte de los profesionales a cargo y de forma participativa por los/as participantes al finalizar cada sesión de trabajo.

Le invitamos a compartir anexos que permitan ilustrar mejor su experiencia: vídeos, fotografías, documentos.... Los puede enviar mediante algún sistema de envío de documentos pesados como WeTransfer, Dropbox o Google Drive.

¡Gracias por su participación!

Plan de comunicaciones:

https://conciudadania-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/gestionproyectos_conciudadania_org/EqXdZLeE-zZEj9khGdkXH0MBCmfe0y-xWeF2aFbxaP3EYQ?e=vPyUA8

Fotografías:

https://conciudadania-my.sharepoint.com/personal/gestionproyectos_conciudadania_org/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgestionproyectos%5Fconciudadania%5Forg%2FDocuments%2FFotogra%5FSesiones%5FEscuela&ga=1