

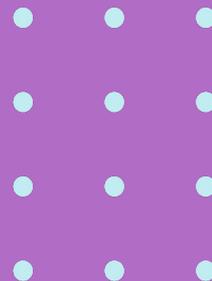


# Promotores de la Educación Sexual Integral (ESI)



# Índice

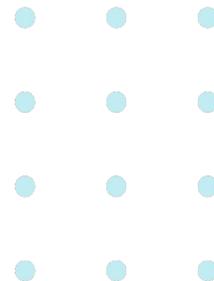
1. Introducción
2. Antecedentes
3. Objetivos
4. Metodología
5. Resultados
6. Lecciones aprendidas /  
Recomendaciones
7. Consideraciones finales



En noviembre de 2018, el Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires propuso realizar una serie de reuniones con especialistas en ESI en la **Legislatura de la Ciudad** con el objetivo de avanzar en la implementación de las leyes de Educación Sexual Integral.

Como resultado de estas reuniones, se elaboró el documento "Educación Sexual para decidir", en el que se recomendó **formar promotores de ESI entre los/as estudiantes** para canalizar los intereses, demandas y necesidades de sus pares. Para dar cumplimiento a los compromisos asumidos, se inició el proceso de definición de un protocolo sobre las funciones y el mecanismo de elección de Promotores Estudiantiles.

Bajo este marco, durante junio de 2021, la **Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa del Ministerio de Educación** y la **Dirección General Participación Ciudadana y Cercanía** realizaron un proceso participativo con el objetivo de conocer las opiniones de los y las estudiantes respecto a las características del programa.





### 2018: Relevamiento a docentes

Cuestionario online de participación voluntaria.

Se obtuvieron **850 respuestas** de docentes de escuelas secundarias de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires, pertenecientes a **130 instituciones educativas**.



### 2018: Relevamiento a estudiantes

Cuestionario autoadministrado en papel de participación voluntaria.

Se obtuvieron **44.123 respuestas** de estudiantes de 2° a 6° año, pertenecientes a **157 escuelas** secundarias de gestión estatal.



### 2020: Informe cualitativo

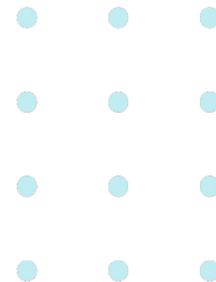
Hallazgos obtenidos de **4 grupos focales** organizados en grupos de 8 estudiantes de secundaria cada uno (**32 participantes en total**).

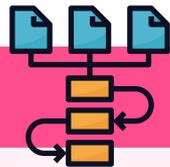
### Objetivo general

- Abrir un espacio de **escucha activa** con estudiantes de nivel secundario para conocer las experiencias y opiniones que tienen acerca del programa.

### Objetivos específicos

- Generar un **diagnóstico** sobre la percepción de los y las estudiantes respecto del programa.
- Idear colaborativamente posibles **estrategias para potenciar el rol** de Promotores Estudiantiles.





## Metodología

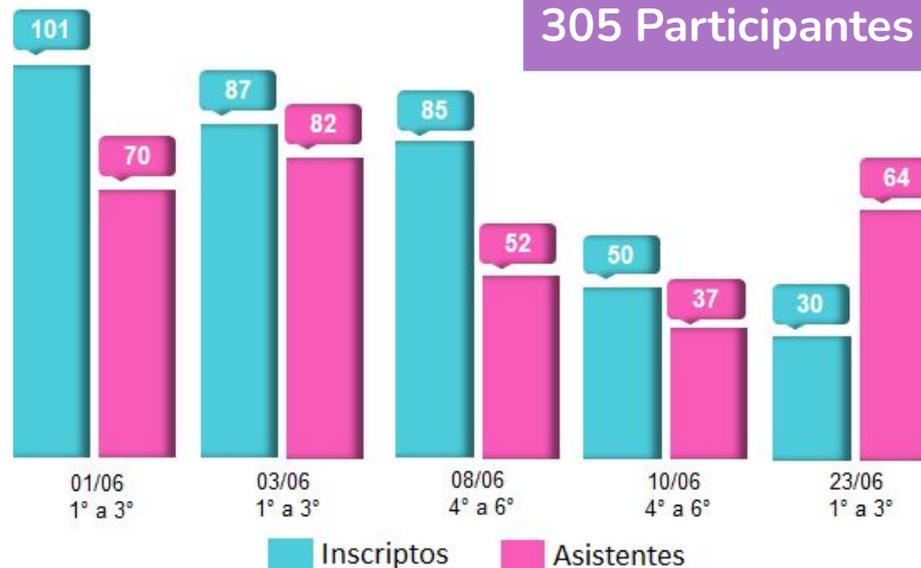
Se realizaron 5 encuentros virtuales con estudiantes de escuelas secundarias de gestión estatal y privada de 31 barrios de las zonas sur, centro y norte de la Ciudad.

### Se les consultó por:

- Cualidades y funciones que deberían tener los promotores estudiantiles.
- Formas de elección de los promotores estudiantiles.



## Encuentros



La **convocatoria** se realizó a través de la Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa del Ministerio de Educación.



# Resultados



## Cualidades del promotor/a

“

### *Respetuoso/a*

*Un alumno que sea serio, respetuoso y que sea capaz de escuchar las inconveniencias y dudas de los demás alumnos; que sepa a qué persona del colegio debe referir a un compañero o mismo dar un consejo propio. Creo que tendrían que ser personas a las que sus compañeros consideren capacitadas.*

”

“

### *Receptivo/a*

*Pienso que principalmente tendría que ser un buen receptor, saber escuchar a los demás sin anteponer su opinión o postura; o sea, tener una posición neutral ante todo.*

”

“

### *Flexible*

*Que sea capaz de adaptarse a nuevos entornos, nuevas situaciones, nuevos retos y problemas.*

”

“

### *Empático/a*

*Tiene que ser una persona con empatía y buena llegada al otro. Que tenga buenas maneras de hablar para transmitir los mensajes correctamente.*

”

## Funciones del promotor/a



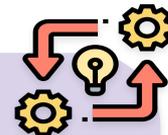
### Generar y fomentar el vínculo con sus pares

- Poner el foco en generar interés en los y las estudiantes.
- Representarlos en sus intereses y dudas.



### Ser la voz de los estudiantes

- No ceder ante padres que quieren imponer temáticas.
- Tratar de que sus compañeros vean más allá de su propia realidad.



### Ayudar e informar

- Estar siempre disponibles para sus compañeros y escuchar sus propuestas.
- Tener la capacidad de resolver conflictos.

*“Estaría bueno tener una plataforma para comunicarse o intercambiar comentarios con el promotor en redes sociales, Discord o Blog.”*

## Funciones del promotor/a

“

*Yo creo que una característica muy necesaria, en mi opinión, tendría que ser el querer ser un promotor para ayudar, para informar, para tener a otros en cuenta en todas las cosas. ESI no es solamente algo sexual, viene a ser muchas. Por más que diga “Educación Sexual Integral”, que es lo primero que vemos cuando leemos ESI, entran muchas cosas. Yo creo que entre esas muchas cosas entra el querer informar a las personas para ayudarlas.*

”

“

*Tenemos que intentar ayudarnos entre todos, entre muchos promotores. Está bueno porque nos da una idea más allá de lo que nosotros vemos, nos da otras opiniones.*

”

“

*“El promotor tiene que estar abierto a las distintas opiniones porque no todos somos iguales y muchas veces no pensamos lo mismo. Que es lo que ocurre todo el tiempo y que hay que tener el respeto y la conciencia de que no siempre vamos a coincidir con tanta gente. Primordial es el respeto”*

”

## Características de los promotores estudiantiles en las escuelas

**Consulta permanente:** sugieren realizar encuestas bimensuales sobre el rendimiento del promotor/a, **destinada tanto a estudiantes como a promotores.**

### Consejo de ESI en la escuela

Sugirieron realizar reuniones semanales entre alumnos y profesores para regular el rol del promotor/a y que no recaiga todo en una sola persona.

### ¿Cuántos promotores?

Sugieren **1 o 2** por curso y en pandemia tener **1** por burbuja.

### ¿Cuánto tiempo?

**6 a 12** meses. Se podría cambiar en vacaciones de invierno para darle la oportunidad a otras personas o cambiarlo si no funciona en su rol.

### Tener relación con referentes ESI,

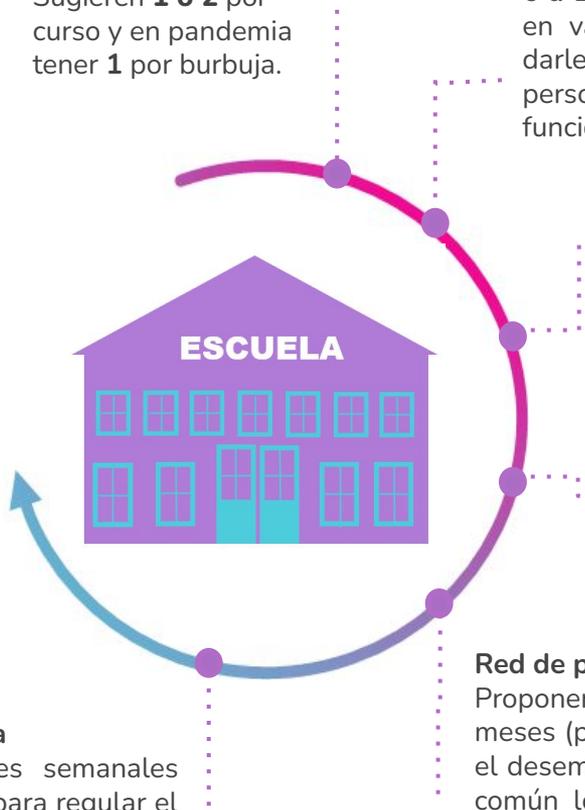
en tanto figura de autoridad a la cual acudir en la escuela y buscar apoyo en caso de duda.

### Género

No debe ser un requisito del programa. Cada curso debería elegir a sus promotores en base a sus necesidades y deseos.

### Red de promotores

Proponen realizar reuniones cada 1 o 2 meses (presencial o virtual) para analizar el desempeño de cada escuela, poner en común los temas recurrentes y discutir algunos temas puntuales.



### Capacitaciones para promotores

- Plantearon la necesidad de recibir capacitaciones permanentes sobre ESI y sobre las funciones del rol.

*“Para ser promotores necesitamos tener las herramientas para ayudar a nuestros compañeros, ¿no? Porque nosotros vamos a ser promotores pero cuando un compañero nos plantea un problema que tiene necesitamos saber cómo actuar.”*

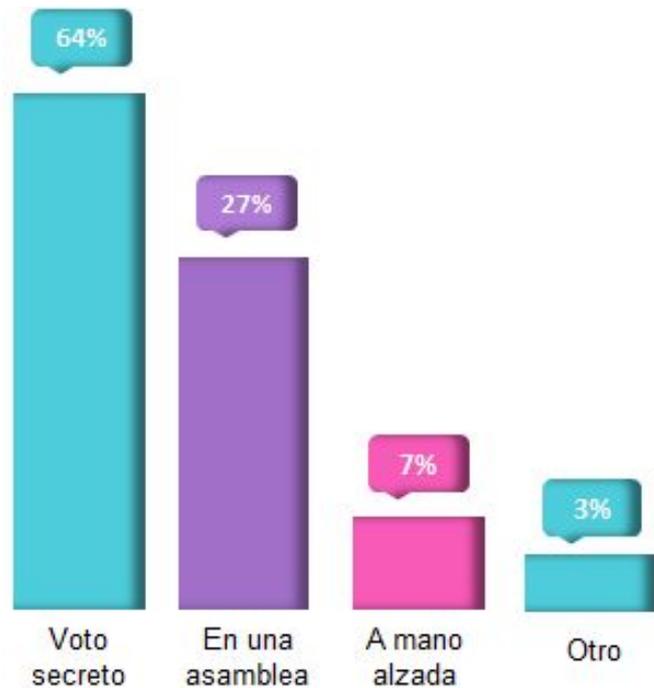
### Seguimiento continuo

- Señalaron que sería fundamental realizar encuestas cada 2 o 3 meses:
  - A promotores para consultarles si se sienten cómodos en el rol.
  - A estudiantes para consultarles si se sienten cómodos con su promotor/a.

### ESI

- Continuar con las capacitaciones para docentes para que estén instruidos en los distintos temas y tengan formas novedosas de transmitirlos.
- Abordar distintas temáticas: en ocasiones, los docentes vuelven sobre temas ya conocidos por los y las estudiantes, mientras que hay otros que no se tocan.

## Elección del promotor/a



Si bien en los encuentros la mayoría sugirió **voto secreto** como forma de elección de promotores, coincidieron también en la necesidad de una **asamblea** previa donde los candidatos puedan presentarse.

“

*El voto secreto es una forma de evitar que te juzguen por tu decisión de votar a alguien en específico.*

”

“

*Que puedan presentarse los candidatos en asamblea para que luego sean votados.*

”

## Elección del promotor/a

“

*Yo creo que la asamblea es una muy buena opción, ya que desde ahí se pueden debatir todas las opiniones, pero también el voto secreto es algo que a lo mejor alguno se siente más seguro, porque hay gente que le cuesta expresar su opinión públicamente.*

”

“

*Que sea hombre o mujer depende de cada colegio. Tiene que depender de los estudiantes que quieran formar parte.*

”

“

*Después lo del voto creo que tendría que ser secreto pero me parece que está bueno hacer un asamblea antes para hablar del tema, para que se presenten los que quieran ser porque no nos conocemos entre todos.*

”

“

*Yo voté la asamblea porque para elegir a un promotor tenes que hablar con ese promotor para ver si es buen compañero, si los demás quieren que sea ese promotor o si prefieren a otros.*

”

## Lecciones aprendidas

### → Es una temática que genera mucho interés

Los encuentros tuvieron un alto porcentaje de asistencia en relación con los inscriptos previamente.

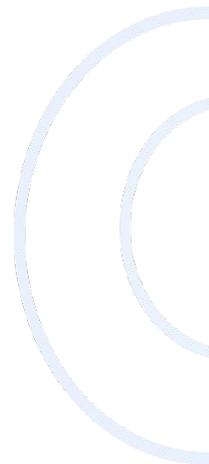
### → Participación activa de estudiantes

En todos los encuentros los y las estudiantes participaron con cámara prendida, de manera respetuosa y expresando sus ideas sobre la temática.

## Recomendaciones

### → Red de promotores

En el caso de generar una red de promotores con encuentros mensuales, se debería tener en cuenta también la creación de una plataforma o espacio de conversación para generar un diálogo fluido. Esto podría realizarse en una red social o servicio de mensajería ya conocido por los y las estudiantes.



## Consideraciones finales



En base a lo observado durante los encuentros con estudiantes secundarios destacamos que:

- Los promotores deben ser **respetuosos, empáticos, flexibles** y estar **comprometidos**.
- Cada curso debería tener por lo menos **1 promotor/a** que cumpla su rol como mínimo **6 meses** y con posibilidad de tener un promotor/a suplente o acompañante para brindarle apoyo (además del apoyo del equipo ESI).
- No es requisito del programa que los promotores sean de un género determinado, sino que quedará a criterio de cada curso en base a lo que definan internamente.
- Deben contar con **capacitación constante** para poder responder a las inquietudes de sus pares.
- Se debe **consultar regularmente**, tanto al promotor/a como a sus compañeros/as, si se sienten cómodos en el vínculo.
- Debería crearse una **red de promotores** para compartir experiencias con otras escuelas.



# ¡Muchas Gracias!

**Dirección General Participación Ciudadana y Cercanía**

*El diálogo con la ciudadanía nos acerca, la participación nos fortalece.*

**BA** Vamos  
Buenos  
Aires