

Fiche de candidature

## PARTIE 1 : DONNÉES DE BASE

**Informations sur l'expérience candidate** (complétez les informations ci-dessous de manière claire et concise)

<b>Titre de l'expérience</b> : Pour une ville des enfants : Lyon développe la participation des enfants et leur donne la parole		
<b>Nom de la ville ou de la région</b> : Lyon		
<b>Pays</b> : France		
<b>Habitants de la ville ou de la région</b> : Lyonnaises et Lyonnais (523 000 habitants)		
<b>Institution candidate</b> : Ville de Lyon		
<b>Site web de l'expérience ou de l'institution candidate</b> : <a href="http://www.lyon.fr">www.lyon.fr</a> - <a href="https://www.lyon.fr/enfance-et-education/leducation/le-projet-educatif-de-lyon-2021-2026">https://www.lyon.fr/enfance-et-education/leducation/le-projet-educatif-de-lyon-2021-2026</a>		
<b>Profils de réseaux sociaux de l'expérience ou de l'institution</b> : <a href="https://www.facebook.com/villedelyon">https://www.facebook.com/villedelyon</a> - <a href="https://twitter.com/villedelyon">https://twitter.com/villedelyon</a> - <a href="https://www.instagram.com/accounts/login/?next=/villedelyon/">https://www.instagram.com/accounts/login/?next=/villedelyon/</a>		
<b>Date de début de l'expérience</b> : 2021		
<b>Date de finalisation de l'expérience</b> : en vigueur		
<b>Budget de l'expérience</b> : Conseil d'arrondissement des enfants : 130 000 € - Interventions artistiques « rue des enfants » (20 000 € en 2021, 30 000€ en 2022) – Concertation Plan éducatif territorial : 60 000 €		
<b>Type de candidature</b> Veuillez cocher d'un X dans la colonne de droite.	Nouvelle expérience	
	Innovation sur une expérience existante	X
	La continuité d'une expérience	
<b>Type d'expérience</b> Veuillez cocher d'un X dans la colonne de droite.	Budget participatif	X
	Planification participative	
	Conseil permanent	X

Fiche de candidature

<i>(il est possible de sélectionner plusieurs)</i>	Espace / atelier pour le diagnostic, le suivi, etc.	X
	Audience / Forum	
	Votation / Référendum	
	Assemblées / Jurys citoyens / Espaces de délibération	X
	Gouvernement électronique/gouvernement ouvert / Plateformes numériques	
	Initiatives citoyennes / Initiative Législative	
	Autres <i>(indiquer lesquels)</i> : démarche globale d'association des enfants	X
<b>Objectif de l'expérience</b> <i>Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite.</i> <i>(il est possible de sélectionner plusieurs)</i>	Atteindre des niveaux plus élevés d'égalité dans la participation	
	Intégrer la diversité comme critère d'inclusion	
	Renforcement communautaire	
	Renforcement de la citoyenneté non organisée	X
	Étendre les droits de la citoyenneté liés à la participation politique	X
	Relier différents outils de participation au sein d'un « écosystème » de démocratie participative	X
	Améliorer la qualité de la prise de décisions publiques grâce à des mécanismes de démocratie participative	X
	Améliorer l'efficacité et la performance des mécanismes de démocratie participative	X
Améliorer l'évaluation et le suivi des mécanismes de démocratie participative		

Fiche de candidature

	Améliorer une politique publique grâce à la participation active des habitants		
<b>Cadre territorial</b> <i>Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite. (il est possible de sélectionner plusieurs)</i>	L'ensemble du territoire	Local	X
		Régional	
		Arrondissement	X
		Quartier	X
<b>Domaine thématique</b> <i>Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite. (il est possible de sélectionner plusieurs)</i>	Gouvernance		
	Éducation		X
	Transport		X
	Gestion urbaine		X aménagement
	Santé		X
	Sécurité		
	Environnement, Changement Climatique et/ou agriculture urbaine		X
	Nouveaux mouvements sociaux et associationnisme		
	Culture		X
	Logement		
	Création d'emploi		
	Décentralisation		
	Développement local		X
Formation/préparation			

Fiche de candidature

	Economie et finances	
	Normes juridiques	
	Inclusion sociale	X
	Tous	
	Autres ( <i>indiquer lesquels</i> )	
<p><b>Objectifs de développement durable (ODD) associés à la pratique</b></p> <p><i>Veillez cocher d'un X dans la colonne de droite. (il est possible de sélectionner plusieurs)</i></p> <p><i>Vous pouvez également ajouter les cibles spécifiques</i></p>	<b>ODD1</b> - Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde	
	<b>ODD2</b> - Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable	
	<b>ODD3</b> - Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être à tous les âges	X
	<b>ODD4</b> - Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie	X
	<b>ODD5</b> - Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles	X
	<b>ODD6</b> - Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau	
	<b>ODD7</b> - Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes, à un coût abordable	
	<b>ODD8</b> - Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous	
	<b>ODD9</b> - Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation	

Fiche de candidature

	<b>ODD10</b> - Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein	
	<b>ODD11</b> - Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables	X
	<b>ODD12</b> - Établir des modes de consommation et de production durables	
	<b>ODD13</b> - Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions <b>ODD14</b> - Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable	X
	<b>ODD15</b> - Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres	
	<b>ODD16</b> - Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable	X
	<b>ODD17</b> - Partenariats pour la réalisation des objectifs	X

## PARTIE 2 : DESCRIPTION DE L'EXPÉRIENCE

*Veillez remplir les champs suivants de manière claire et concise. Vous pouvez ajouter des liens si vous le jugez utile.*

### Contexte

*En 300 mots maximum, présentez le contexte culturel, géographique, historique, institutionnel et socio-économique de la ville, du territoire dans lequel se déroule l'expérience.*

La Ville de Lyon est une collectivité de 523 000 habitants, comprenant 9 arrondissements, qui sont reconnus dans leur lien avec les habitants et dans la mise en œuvre de la proximité. En 2018, 15,3% de la population lyonnaise a entre 0 et 14 ans, et la Ville compte 35 000 enfants âgés de 3 à 11 ans dans les écoles maternelles et élémentaires publiques. La nouvelle municipalité a décidé de faire de Lyon une ville à hauteur d'enfants, considérant qu'une ville pour les enfants est aussi une ville pour tous, qui appartient à ses habitants et qui améliore la qualité de vie de toutes et tous.

La place des enfants dans la ville est limitée à un nombre très restreints d'espaces, tant dans la rue que dans les institutions. Faire une ville à hauteur d'enfants, c'est d'abord repenser les aménagements et les espaces pour donner une vraie place aux enfants et qui

## Fiche de candidature

prene en compte leurs besoins, que ce soit dans les écoles et les crèches ou leurs abords, dans les aires de jeux, dans les lieux de culture pour favoriser la confiance et l'autonomie des enfants nécessaires à leur développement et à leur épanouissement. C'est aussi permettre aux enfants d'être acteurs de la vie démocratique en participant à la vie publique, et par la promotion de leurs droits.

### Antécédents

*Expliquez les précédents et les origines de l'expérience : s'il s'agit de l'innovation d'une expérience existante, quelles sont ses origines, s'il s'agit d'une nouvelle expérience, quels sont les antécédents de participation dans votre ville/municipalité/région. Vous pouvez également indiquer si vous avez été inspiré par des expériences dans d'autres villes/pays. (300 mots maximum).*

La Ville était sur le mandat très centrée sur la démocratie locale via les conseils de quartier. La nouvelle municipalité a considérablement élargi le champ de la démocratie locale, en souhaitant parvenir à un saut qualitatif des pratiques démocratiques locales, et en participant à rendre la démocratie continue, plus inclusive, et plus impliquante. Une expérimentation de conseil d'arrondissement des enfants avait eu lieu, et il existait un projet éducatif antérieurement car c'est un document réglementaire.

### Objectifs de l'expérience

*Parmi les objectifs énumérés dans la partie 1, lequel est, selon vous, le plus important, et indiquez d'autres objectifs remarquables de l'expérience (en 100 mots maximum).*

La refonte de ce cadre stratégique et opérationnel « projet éducatif territorial » a été coconstruite de manière inédite à Lyon, et l'a conduite à développer la participation des enfants de manière quantitative (proposer différents espaces de dialogue pour toucher plus d'enfants) et qualitative (proposer différentes manières de participer, et encourager le pouvoir d'agir).

Il s'agit de faire des enfants des acteurs à part entière de leur ville, en promouvant leur droits, en leur garantissant une place réelle dans un espace encore trop souvent inadapté à leurs besoins, et en développant leur pouvoir d'agir.

Il s'agit également de développer une culture de la participation partagée sur ce public spécifique au sein des services de la Ville.

### Méthodologie

*Décrivez la méthodologie de l'expérience : phases du processus, canaux de participation (300 mots maximum).*

La Ville de Lyon a mis en place plusieurs actions complémentaires pour encourager la participation des enfants autour de 3 axes :

*Fiche de candidature*

**1- faire avec les enfants les aménagements et les politiques qui les concernent** : il s'agit de faire avec eux et plus seulement pour eux, en les associant :

- à la construction du projet éducatif territorial,
- à la végétalisation de leurs cours d'école,
- aux projets d'apaisement des abords des 39 écoles « rue des enfants », et de façon systématique pour les 15 piétonisations menées (questionnaires, maquettes, dessins...),
- à la réalisation des interventions artistiques (8 à ce jour), en partenariat avec le Musée d'art contemporain puis avec des artistes locaux, pour se réapproprier ces « rues des enfants » (co-construction avec les enfants durant le temps scolaire ou périscolaire et réalisation de fresques au sol ou sur les murs de l'école avec les enfants),
- à leur alimentation dans les cantines (évaluation via un observatoire du goût, force de proposition de menus, ...) à partir de septembre 2022.

**2- développer l'éducation à la citoyenneté, à l'engagement et émancipatrice via son projet éducatif territorial** : il s'agit ici de favoriser l'engagement au service du collectif, avec la mise en place :

- de conseils d'arrondissement des enfants (CAE) avec à terme la création d'un conseil municipal des enfants,
- des expérimentations "les enfants s'organisent" sur le modèle du community organizing dans les écoles.

**3- leur donner la parole dans la construction des politiques publiques en développant des outils de participation spécifiques pour eux** (dessins, carnet sensible pour les enfants sur le réaménagement d'un jardin, cocottes en papier pour le budget participatif...), construisant petit à petit une "boîte à outils" adaptée à ce public.

Cette ambition pour les enfants d'aujourd'hui favorisera demain une société adulte, citoyenne et inclusive, développant des qualités nécessaires pour faire face aux défis de la transition écologique et sociale.

### **Innovation**

*Expliquez ce que vous considérez comme l'aspect le plus innovant de cette pratique.*

*(Maximum 150 mots)*

Cette démarche de participation intégrée et transversale, multipliant les espaces et les formats, permet de reconnaître les enfants comme des acteurs à part entière de la ville. Il ne s'agit plus de faire pour eux, mais bien de faire avec eux, pariant à la fois sur le fait que cela permettra une ville plus inclusive, mais aussi qu'une expérience de démocratie, quelle qu'elle soit, est transformatrice pour des enfants, porteurs de la société de demain.

Cette démarche innove par le fait de "systématiser" ce public cible dans les démarches de participation de la Ville et plus largement dans ses politiques publiques : elle développe ainsi une culture de la participation au sein des services de la Ville, par des expérimentations souples et capitalisables, en cohérence les unes avec les autres.

### **Inclusion**

*Soulignez l'importance d'inclure autant de groupes et de populations diversifiées que possible et comment vous y êtes parvenu. (Maximum 150 mots)*

## Fiche de candidature

Le public « enfants » est un public peu entendu lors des consultations classiques. Aller chercher leur voix, se mettre à leur écoute est important, et permet également de donner du sens, en tant que générations futures, pour l'ensemble des participants.

700 enfants ont ainsi été consultés par 23 structures (associations d'éducation populaire et accueils de loisirs associatifs et municipaux) pour élaborer le projet éducatif territorial.

Pour les CAE, 128 enfants élu.e.s au sein de 27 écoles dans 4 arrondissements (sans compter le travail réalisé par les élus d'aller vers leurs camarades). A terme, il devrait y avoir des CAE dans chaque arrondissement, et un conseil municipal des enfants.

600 enfants de primaire ont participé à une consultation ou une intervention artistique dans le cadre des projets de « rues des enfants ».

600 enfants de 11 écoles différentes ont participé à des ateliers de concertation sur la végétalisation de leur cour d'école entre janvier 2021 et février 2022.

### Communication

*Quelle a été la stratégie et les canaux de communication de l'expérience pour que la population soit au courant et s'implique. (Maximum 150 mots)*

Les écoles ainsi que le périscolaire sont les lieux les plus identifiés pour travailler avec ce public. Sur le projet éducatif territorial, une newsletter a été mise en place, des articles sur les sites internet, des communiqués de presse ou encore des temps festifs lors d'inaugurations ont régulièrement été faits sur les « rues des enfants » pour donner à voir les contributions des enfants. Le site internet de la ville, ses réseaux sociaux ainsi que la newsletter démocratie locale relaient également ces informations.

### Articulation avec d'autres acteurs

*Expliquez comment l'expérience s'est articulée avec différents acteurs et processus simultanés ou préexistants. Quels rôles ces participants ont-ils assumés ? Et quel a été le degré de réussite de cette articulation. (Maximum 150 mots)*

Le projet éducatif territorial 2021-2026 est le fruit d'une concertation inédite auprès des enfants lyonnais, de leurs parents et de l'ensemble des acteurs intervenant à leurs côtés (directeurs d'école, enseignants et principaux de collège, services de la Ville et de la Métropole, Maisons de la Jeunesse et de la Culture (MJC), Centres sociaux, Maisons de l'enfance, associations socio-éducatives, fédérations de parents, élus, experts universitaires, etc.). C'est maintenant un document stratégique et opérationnel partagé par l'ensemble de la communauté éducative, dans lequel s'inscrit l'ensemble des actions à destination des enfants.

### Évaluation

*Quels mécanismes d'évaluation ont été mis en place ? Développez si les citoyens ont été impliqués dans l'évaluation de la pratique (300 mots maximum).*

Certaines démarches sont encore en cours (CAE, « les enfants s'organisent »...). La



## Fiche de candidature

démarche de concertation sur le plan éducatif territorial a fait l'objet d'un bilan, et une capitalisation des différentes démarches est en cours, mais pas une évaluation à proprement parler.

### Impacts et résultats

*Décrivez les impacts et les résultats du processus. Combien de personnes ont participé et leurs profils. Quels ont été les impacts sur les politiques publiques, sur le fonctionnement de l'administration et sur les citoyens. (300 mots maximum)*

Les consultations des enfants ont été prises en compte pour la rédaction du projet éducatif et restituées dans le bilan, ainsi que pour les aménagements aux abords des écoles. Sur le jardin des Chartreux, elles ont permis de finaliser le diagnostic et écrire les orientations du programme pour la réhabilitation du parc.

Les démarches "les enfants s'organisent" sont encore en cours pour la plupart, ainsi que les conseils d'arrondissement des enfants. Une première "victoire" a été célébrée pour l'école Veyet avec un retour en classe à 14h05 (10 minutes plus tôt qu'auparavant pour profiter d'un temps calme avant le début de la classe. Cette demande était conjointe avec le conseil des gones.

En interne, un travail de capitalisation est en cours permettant notamment de créer une boîte à outils sur la participation des enfants à partir des expérimentations réalisées, et participe ainsi de la transformation des pratiques.

Le fait pour les élu.e.s non seulement de donner la parole aux enfants, en créant des espaces, des lieux et des outils adaptés, mais également d'adopter une posture d'écoute participe à la fois de la sincérité des dispositifs mis en œuvre, et de la transformation de l'action publique.

## PARTIE 3 : RÉSUMÉ DE L'EXPÉRIENCE

### Résumé de l'expérience

*Un résumé de l'expérience : origine, objectifs, fonctionnement, résultats, le suivi et l'évaluation (N'hésitez pas à répéter des aspects déjà écrits auparavant, ce résumé est celui qui sera partagé sur la plateforme numérique pour l'évaluation ouverte et dans la publication du prix). (En 500 mots maximum)*

La Ville de Lyon promeut une ville à hauteur d'enfants, considérant qu'une ville pour les enfants est aussi une ville pour tous, et qui améliore la qualité de vie de toutes et tous. Cette ambition l'a conduite à développer la participation des enfants de manière quantitative (proposer différents espaces de dialogue pour toucher plus d'enfants) et qualitative (proposer différentes manières de participer, et encourager le pouvoir d'agir), selon 3 axes complémentaires :

**1- faire avec les enfants les aménagements et les politiques qui les concernent** : il s'agit de faire avec eux et plus seulement pour eux, en les associant :

*Fiche de candidature*

- à la construction du projet éducatif territorial,
- à la végétalisation de leurs cours d'école,
- aux projets d'apaisement des abords des 39 écoles « rue des enfants », et de façon systématique pour les 15 piétonisations menées (questionnaires, maquettes, dessins...),
- à la réalisation des interventions artistiques pour se réapproprier ces « rues des enfants » (co-construction et réalisation de fresques au sol ou sur les murs de l'école avec les enfants),
- à leur alimentation dans les cantines (évaluation via un observatoire du goût, force de proposition de menus, ...) à partir de septembre 2022.

**2- développer l'éducation à la citoyenneté, à l'engagement et émancipatrice via son projet éducatif territorial** : il s'agit ici de favoriser l'engagement au service du collectif, avec la mise en place :

- de conseils d'arrondissement des enfants avec à terme la création d'un conseil municipal des enfants,
- des expérimentations "les enfants s'organisent" sur le modèle du community organizing dans les écoles.

**3- leur donner la parole dans la construction des politiques publiques en développant des outils de participation spécifiques pour eux** (dessins, carnet sensible pour les enfants sur le réaménagement d'un jardin, cocottes en papier pour le budget participatif...), construisant petit à petit une "boîte à outils" adaptée à ce public.

700 enfants ont ainsi été consultés par 23 structures pour élaborer le projet éducatif territorial, 128 enfants ont été élus au conseil d'arrondissement des enfants, au sein de 27 écoles dans 4 arrondissements (sans compter le travail réalisé par les élus d'aller vers leurs camarades). 600 enfants de primaire ont participé à « rue des enfants », et 600 enfants ont participé à des ateliers sur la végétalisation depuis plus d'un an.

Cette démarche de participation intégrée et transversale, multipliant les espaces et les formats, permet de reconnaître les enfants comme des acteurs à part entière de la ville. Il ne s'agit plus de faire pour eux, mais bien de faire avec eux, pariant à la fois sur le fait que cela permettra une ville plus inclusive, mais aussi qu'une expérience de démocratie, quelle qu'elle soit, est transformatrice pour des enfants, porteurs de la société de demain.

Cette démarche innove par le fait de "systématiser" ce public cible dans les démarches de participation de la Ville et plus largement dans ses politiques publiques : elle développe ainsi une culture de la participation au sein des services de la Ville, par des expérimentations souples et capitalisables, en cohérence les unes avec les autres.