

## Ejemplo de candidatura a la Distinción OIDP

### “Tejiendo Ciudadanía: Formación y acompañamiento social para para la democracia, la participación y la reconciliación”

#### Municipio de Titiribí, Mención Especial de la 17a Distinción OIDP

#### 5. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Rellene los siguientes campos de forma clara y concisa, respetando el límite máximo de caracteres **con espacios**. Le recomendamos que exprese sus ideas en párrafos cortos de no menos de 3 líneas y no más de 5 líneas. Dedique una idea por párrafo y proporcione información general y específica sobre su territorio. No olvide que esta solicitud será leída por personas de todo el mundo, que probablemente conocerán sobredescubrirán su territorio y su práctica por primera vez.

##### **Contexto :**

En un **máximo de 1500 caracteres**, presente el contexto cultural, geográfico, histórico, institucional y socioeconómico de la zona en la que se llevó a cabo la práctica. (Le sugerimos que empiece con una frase del tipo: “[Nombre de su territorio] es...”).

Titiribí está ubicado en el Suroeste de Antioquia. Conformado por cuatro corregimientos: Sitio Viejo, La Otra Mina, La Albania y La Meseta y 16 veredas. Presenta un nivel de pobreza que alcanza 23.78% y un índice de Necesidades Básicas Insatisfechas de 11.17%.

Antes de los 80, se dedicaba a la agricultura de café, caña de azúcar y la minería de carbón. A partir de los 80, la compra masiva de tierra por parte de personas vinculadas con el narcotráfico y el lavado de activos cambió la vocación agrícola del suelo hacia la ganadería extensiva y a la construcción de fincas de recreo.

A esto se sumó la creación y presencia de grupos paramilitares. El conflicto armado generó un importante número de personas víctimas, de violación de sus derechos, con secuelas emocionales y físicas. Esta población aún sigue buscando reparación y sanación para los dolores dejados por la violencia armada.

La política en la región es muy tradicional, clientelista y excluyente, liderada por grandes terratenientes que tienen el poder para comprar votos y poner alcaldes.

A pesar de este contexto, la población busca estrategias de organización y participación. Un indicador de esto es el número de grupos, colectivos y asociaciones que existen en el municipio: ambientalistas, veedores, jóvenes, mujeres, promotores de la memoria y el patrimonio cultural, ávidos de conocimiento, asesoría, e interesados en participar activamente en procesos que contribuyan a mejorar sus condiciones de vida, al fortalecimiento de la democracia y la paz.

##### **Precedentes:**

En un **máximo de 1500 caracteres**, explique los orígenes de su práctica. Si se trata de una práctica nueva, comparta la historia de la participación democrática en su territorio. Si es una

*innovación de una práctica existente, comparta los orígenes (le sugerimos que empiece con una frase como "[Nombre de su práctica] surgió...").*

La experiencia que se postula es nueva en el municipio de Titiribí, pero la Corporación Conciudadanía ha implementado este tipo de procesos desde hace muchos años en el departamento de Antioquia.

Las Escuelas de Formación Ciudadana que desarrollamos a principio de los años 90 en el Oriente antioqueño han sido una fuente de inspiración, por su calidad y por los liderazgos que formó. Esto ha contribuido a que esta sea hoy una de las subregiones más prosperas del departamento y una de las más prolíficas en procesos organizativos y de participación ciudadana.

Titiribí históricamente ha estado inmerso en procesos de participación ciudadana. No obstante, se detectaron situaciones que requirieron un abordaje integral y sistemático. La desconfianza de la ciudadanía frente a la participación, lo público y lo político, lo cual ha generado una brecha entre lo público-ciudadano y el debilitamiento de la organización social y comunitaria. Han surgido nuevos liderazgos; restándole oportunidad a que el desarrollo local sea fruto de la participación, la concertación y la relación cercana pero autónoma entre la ciudadanía y la institucionalidad local.

Se necesitó por lo tanto la implementación de este proceso de formación para la cualificación de liderazgos, de grupos, colectivos y organizaciones sociales que existen en el municipio, y generar un mayor interés por los asuntos públicos y desarrollar ejercicios de participación informados y técnicamente coherentes con la realidad del municipio.

#### **Objetivos de la experiencia:**

*En un **máximo de 500 caracteres**, explique el objetivo principal de su práctica, en relación con la categoría en la que se ha presentado y el tema que ha seleccionado. Explique también los objetivos específicos y los subtemas (le sugerimos que empiece con una frase como "El objetivo de la práctica es...").*

Incrementar la calidad de la participación de la ciudadanía organizada del municipio para el fortalecimiento de la democracia local a través de los procesos de planeación, incidencia política y promoción de la convivencia.

- Potenciar las capacidades de los líderes y las organizaciones sociales para su incidencia en la gestión pública, construcción de la paz y sostenibilidad en el municipio.
- Implementar procesos participativos de planeación del desarrollo en toda su dimensión con actores locales.

#### **Metodología:**

*En un **máximo de 2000 caracteres**, describa la metodología de la práctica, explicando cada fase y aspecto clave de su realización: división territorial, calendario, facilitación del proceso y actores implicados. Le recomendamos que explique su metodología cronológicamente, a lo largo del tiempo. Le sugerimos que empiece con una frase como "La práctica comenzó en [Año de inicio] con una [Actividad de inicio]".*

La metodología parte de un enfoque constructivista y de pedagogía social a través de la dinamización de espacios democráticos de reflexión-acción-participación. Ahí los participantes confrontan sus saberes, prácticas y puntos de vista con otras personas en un diálogo de saberes, así adquieren nuevos conceptos y herramientas metodológicas para el ejercicio de la ciudadanía.

### Enfoques

- Género y diferencia: participación activa y paritaria de mujeres, hombres y población LGTBIQ+; jóvenes, adultos, rurales y urbanos.
- Integral: articuló los temas que Conciudadanía promueve: democracia y planeación participativa; paz y reconciliación, ciudadanía ambiental y ecológica.
- Territorial: los líderes/as y las organizaciones sociales y territoriales de las 17 veredas participaron de manera activa en los procesos.

### Estrategias:

- **Concertación:** construcción e implementación de la propuesta con actores de la sociedad civil y la sociedad política-institucional para conjugar intereses y recursos.
- **Formación ciudadana:** acciones sinérgicas de cualificación de la participación de líderes/as en el ciclo de la planeación participativa para la apropiación del territorio, el acercamiento a la gestión pública y a los instrumentos de incidencia.
- **Deliberación pública e incidencia política:** espacios de encuentro municipal para incidir en la gestión pública desde el desarrollo local sostenible.
- **Promoción de la convivencia:** Los líderes/as realizaron RÉPLICAS o acciones de paz, reconciliación y convivencia con sus comunidades como parte de la Escuela.

### Procesos:

- Fortalecimiento de la democracia
- Construcción de paz y reconciliación
- Gobernanza ambiental

### Fases de la formación:

**Primera:** Promoción de la planeación participativa y la incidencia en políticas públicas.

**Segunda:** Formación de sujetos políticos para el fortalecimiento del tejido social, el control social y la construcción de paz.

### Comunicación:

En un **máximo de 1000 caracteres**, explique la estrategia y los canales de comunicación utilizados en su práctica para implicar al público. Le sugerimos que empiece su frase con el siguiente enunciado: "La estrategia de comunicación consistió en..."

- Se conformó un equipo de trabajo entre la administración municipal y Conciudadanía.

- Se diseñó pendón y plegable con un desprendible para la inscripción, devuelto vía WhatsApp por interesados/as.
- Se instalaron afiches en establecimientos públicos y en carros “Chiveros” que viajan a las veredas.
- Se participó en programas de la emisora local para informar sobre los avances del proyecto.
- Se desarrolló módulo sobre comunicaciones, buscando mejorar las capacidades comunicativas de los líderes/as, sobre, por ejemplo, diferentes habilidades para hablar en público
- Se publicaron noticias en la página web y en redes sociales de Conciudadanía. (Ver enlaces en anexo).

#### **Innovación:**

En un **máximo de 1000 caracteres**, explique quiénes eran los grupos específicos a los que iba dirigida la práctica, por qué era importante incluirlos y a través de qué procesos participativos se incluyeron. Le sugerimos que empiece su frase con la siguiente: “[Grupo(s) específico(s)] fue(n) incluido(s) porque en [Nombre de su territorio]...”.

La alianza entre Conciudadanía y la administración municipal fue lo más importante. La administración tomó la iniciativa de convocarnos a construir de manera conjunta esta experiencia. Esto es poco frecuente en los alcaldes/as de Antioquia, quienes consideran la participación ciudadana como un estorbo o una intromisión en su tarea de administrar lo público: a lo que no le invierten recursos. El control social, por ejemplo, es considerado como innecesario y persecutorio, desconociéndose el derecho de la ciudadanía a realizarlo.

Esta articulación permitió sumar recursos, ampliar la cobertura y las capacidades, potenciar las acciones de la Escuela y lo más importante, mejorar la gobernanza acercando ciudadanía e institucionalidad en propósito común.

Se realizaron procesos de réplica, a partir de lo aprendido en la Escuela por líderes/as. El proceso fue de formador de formadores, lo que permitió irradiar conocimiento y reflexión a otros líderes/as y contribuir a fortalecer sus organizaciones.

#### **Inclusión:**

En un **máximo de 1000 caracteres**, explique quiénes eran los grupos específicos a los que iba dirigida la práctica, por qué era importante incluirlos y a través de qué procesos participativos se incluyeron. Le sugerimos que empiece su frase con la siguiente: “[Grupo(s) específico(s)] fue(n) incluido(s) porque en [Nombre de su territorio]...”.

Con la administración municipal se elaboró un inventario de organizaciones, instituciones y liderazgos individuales para convocar a participar en la Escuela de formación y sus actividades.

Se diseñó una estrategia de trabajo territorial de acuerdo a la división en veredas y corregimientos, considerando tanto la zona urbana como rural, la participación paritaria de hombres y mujeres en igualdad numérica y en condiciones para la participación. Estos criterios se mantuvieron durante todo el proceso, iniciando con la sensibilización a participar, la convocatoria, y el desarrollo de las sesiones de trabajo de la escuela y las actividades que de ella se derivaron.

Esto permitió la vinculación de muchas voces, el diálogo de saberes, la reflexión colectiva en torno a los problemas de la participación, pero también de la localidad, la escucha y construcción de sueños comunes para lograr un municipio más democrático e incluyente.

**Evaluación:**

En un **máximo de 1000 caracteres**, explique los mecanismos de evaluación y seguimiento de su experimento y, si procede, explique cómo participaron los ciudadanos en esta fase. Le sugerimos que empiece con una frase como: "La práctica fue evaluada por [nombre de los mecanismos de evaluación]".

**Monitoreo:**

- Se aplicó línea de base sobre los conocimientos previos y línea de salida para conocer el avance en la comprensión temática.
- Cada sesión o actividad realizada por el proyecto cuenta con el informe respectivo realizado por el equipo institucional, con las evidencias del mismo.
- Cada sesión o espacio formador que se implementó en la Escuela fue evaluado con los y las participantes, en algunos casos utilizando un instrumento para evaluar conocimientos previos.
- Se realizaron sesiones de seguimiento entre el equipo de la Administración municipal y el de Conciudadanía para hacer las acciones de mejora o ajustes que fueran necesarios en el desarrollo de la Escuela y para evaluar el proceso formación y réplicas.

**Impactos y resultados:**

En un **máximo de 1500 caracteres**, explique el impacto y los resultados de su práctica en las comunidades y partes interesadas implicadas. Indique cuántas personas se han beneficiado de ella, qué impacto ha tenido en las políticas públicas y en el funcionamiento de su administración, y especifique si su aplicación ha contribuido a la institucionalización o permanencia de la democracia participativa en su zona. Le sugerimos que empiece con una frase como la siguiente: "Gracias a la práctica, hemos conseguido...".

**Impactos:**

- Los líderes/as cuentan con conocimientos y herramientas para incidir en los/as tomadores de decisión y ejercer control social a la gestión pública
- Conocen el territorio, sus necesidades, conflictos socioambientales y potencialidades
- Se fortaleció el vínculo entre la institucionalidad pública local y las ciudadanía activas
- Mayor conciencia de la corresponsabilidad en los asuntos públicos y la necesidad de participar en la política local.

**Resultados:**

Líderes/as representantes de organizaciones y colectivos ciudadanos elevaron su nivel de formación y fortalecieron sus capacidades de liderazgo. Esto se puede constatar en los logros obtenidos por algunas organizaciones, espacios y colectivos en particular:

- El Consejo Territorial de Planeación fortaleció su funcionamiento interno y amplió su nivel de comprensión de la tarea que constitucionalmente le corresponde.

- La “Veeduría Salvaguarda” y la Mesa Ambiental afianzaron sus capacidades conceptuales, metodológicas, técnicas y procedimentales para desarrollar ejercicios de control social sobre los temas ambientales.
- El Grupo de Memoria, se favoreció de una mayor comprensión de la importancia de su ejercicio para el aporte a la verdad, que requiere el país y los territorios.

### **Participantes:**

Directamente de la escuela: 45 líderes/as sociales y comunitarios y alrededor de 20 organizaciones sociales y comunitarias. Adicionalmente se beneficiaron otras 100 personas de las organizaciones a través de los procesos de réplica.

### **Resumen de la experiencia:**

*En un **máximo de 2.500 caracteres**, resuma su práctica. Le sugerimos que resuma la información ya facilitada en las casillas anteriores y se centre en los elementos más importantes de su práctica. Este resumen se publicará en nuestra plataforma en línea ParticipeOIDP, junto con el resto de candidaturas, para la votación abierta y la publicación del Premio OIDP. Una vez más, le animamos a que tenga en cuenta que este resumen será leído por personas que probablemente descubran su práctica y el contexto de su territorio por primera vez. Le sugerimos que empiece con una frase como “[Nombre de la práctica] consistió en/ayudó/involucró a...”.*

La práctica consistió en la implementación de una Escuela de Formación Ciudadana para fortalecer las capacidades y conocimientos de líderes/as de todas las edades y géneros en temas de participación ciudadana, democracia, veeduría, gestión ambiental, memoria y paz. Fue una alianza entre la alcaldía y la Corporación Conciudadanía.

El objetivo fue incrementar la calidad de la participación ciudadana para el fortalecimiento de la democracia local a través de procesos de planeación, incidencia política y promoción de la convivencia en el Municipio de Titiribí. Responde a un contexto de débil organización social y participación ciudadana por la ausencia de nuevos liderazgos, el decaimiento de los procesos organizativos y el desconocimiento del funcionamiento de la administración local.

Las sesiones de trabajo fueron cada 15 días de manera didáctica y participativa a través de talleres y encuentros de formación, intercambios de experiencias, réplicas por parte de los líderes/as y visitas territoriales. Se privilegió el diálogo de saberes, el respeto por la palabra y la dignidad del otro, el aprender haciendo, a través de la réplica de los contenidos y aprendizajes con otros líderes, organizaciones y territorios.

Los participantes ganaron herramientas para desarrollar una interlocución e incidencia cualificada con los tomadores de decisiones locales para la gestión de sus derechos, la administración de los asuntos públicos y la utilización eficaz de los mecanismos de participación ciudadana.

Participaron líderes e integrantes de organizaciones como: Juntas de Acción Comunal, Mujeres, víctimas, ambientalistas, colectivos juveniles, jóvenes escolarizados, veedurías, acueductos comunitarios, colectivo de memoria, concejales, docentes, comité de

cafeteros, los Consejos Territorial de Planeación, Municipal de Desarrollo Rural, de Juventud y de Paz.

El proyecto fue permanentemente monitoreado por los profesionales a cargo y de forma participativa por los participantes al finalizar cada sesión de trabajo. Entre los resultados se pueden resaltar que los líderes/as aumentaron sus conocimientos sobre la participación ciudadana, la gestión pública y desarrollaron ejercicios de control social mediante mecanismos de exigibilidad de derechos. Las mujeres, los jóvenes, los comités de reconciliación fortalecieron sus organizaciones y trascienden su liderazgo social hacia uno proactivo e incidente en la vida pública local.

### **Busque ejemplos de buenas aplicaciones.**

Tenga en cuenta que, aunque algunas de las preguntas sean diferentes, la forma en que explican y describen la práctica debe servirle de inspiración para su solicitud.

- **Buenos Aires:** [La metodología de Planificación Participativa en los Procesos de Integración Socio Urbana de Barrios Populares: el caso del Barrio 20.](#)
- **País Vasco:** [Pacto Social por la Vivienda](#)
- **Mérida:** [Mérida nos une](#)

Vea otros ejemplos de aplicaciones del año anterior en <https://participate.oidp.net/processes/award2023?locale=es>