

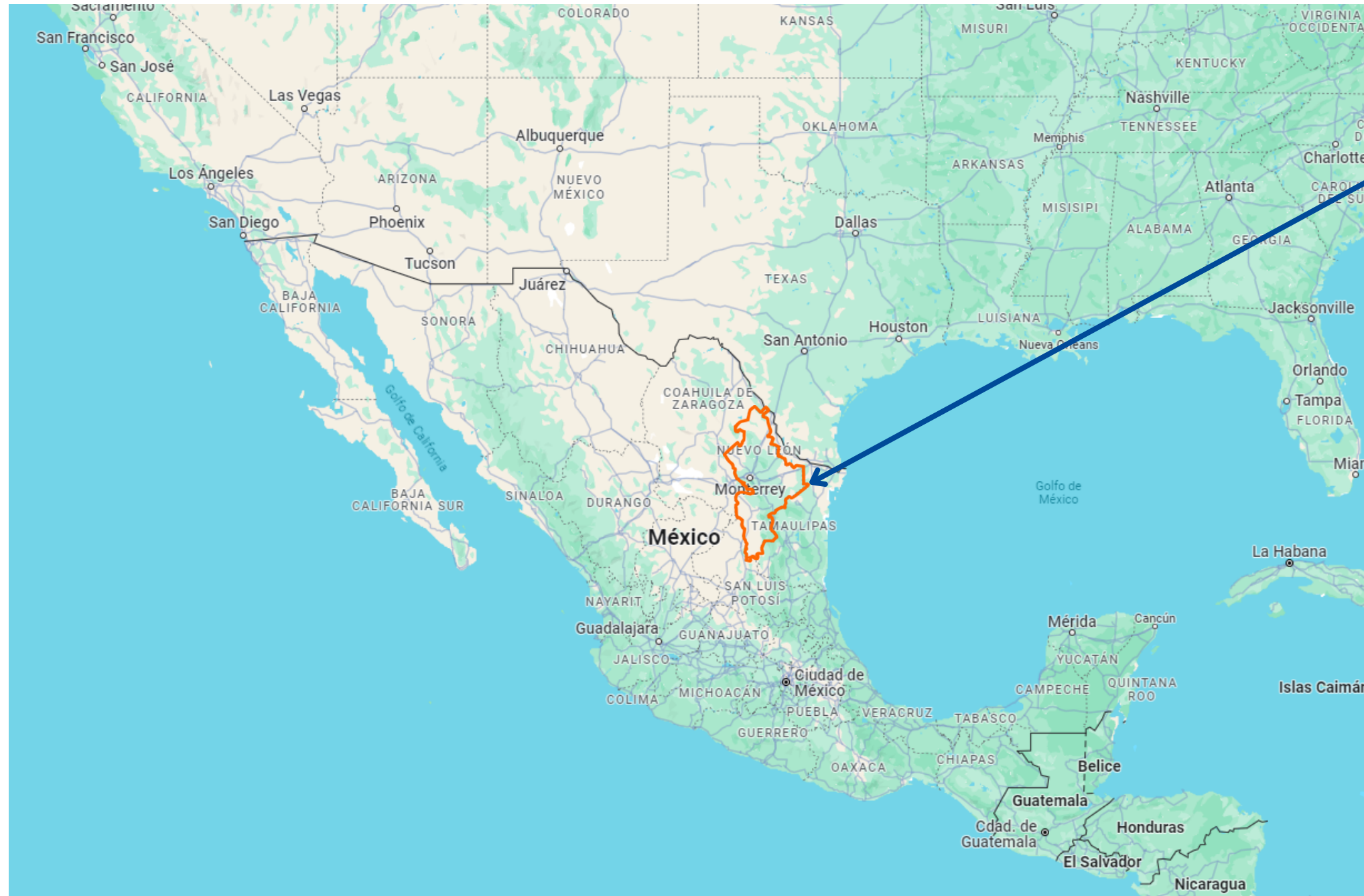


## CHILDREN'S PARTICIPATION

NUEVO LEÓN, MÉXICO

Themes of the webinar: Children's participation  
Date: March 28th 2024





## **NUEVO LEÓN STATE**

*Population: 5.7 million*

*51 municipalities*

*64,156 km<sup>2</sup>*

*Territory size comparable to  
that of Ireland or Czech  
Republic*

## MINISTRY OF CITIZEN PARTICIPATION



In 2021, the **Ministry of Citizen Participation** was created.

**Mission:** Guarantee the right to participate to all people in Nuevo León, activating participatory mechanisms, spaces and projects.

**Vision:** Become a national reference in participatory culture for public advocacy with an Open Government model.

# PARTICIPATORY BUDGETS IN SCHOOLS

## Phases:

1. Random selection for group integration
2. Workshop: Ideas for school improvement
3. Project pitches and voting process
4. Project implementation
5. Monitoring comitee

## Results:

13 implemented projects in 13 different municipalities



## FINDINGS AND LESSONS LEARNED

- **Building participatory spaces requires time and constancy** in order to build confidence and a common understanding of the importance and impact of the participation.
- Children's involvement in decisions about topics that affect or interest them **require permanent and ongoing mechanisms or spaces.**
- It is essential for **young and adult people** that guide and promote children's significant participation to be **prepared and acquire experience.**
- The project design and the people involved need a **child rights perspective.**

## HOW DO WE UNDERSTAND CHILDREN'S PARTICIPATION



- Participation as a human right.
- Children learn to participate while participating.
- Child rights perspective in public institutions.
- Expectations alignment with everyone involved.
- Significant participation is in need of skill development and strengthening.



**PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA**

GABINETE DE  
BUEN GOBIERNO

**IOPD**

International  
Observatory  
on Participatory  
Democracy



**UCLG**

United Cities  
and Local Governments

## SOCIAL AND CIVIC COMMITMENT



Commit and take responsibility for collective decisions that favor common good and personal life projects.

## SELF-REFLECTION



Analyze one's own identity, emotions and behaviors in order to manage them in ways that promote peaceful and purposeful interactions.

## EMPATHY AND PERSPECTIVE TAKING



Recognize and consider different points of views, emotions and situations.

## ASSERTIVE COMMUNICATION



Express needs and ideas clearly and peacefully, as well as actively listen to other's opinions and ideas.

## CONSENSUS-BUILDING



Actively promote collective decision-making through dialogue, deliberation and consensus.

## CREATIVE RESOLUTION



Propose creative alternative solutions to unwanted situations, problems or conflicts.



# CHILDREN'S PARTICIPATION: ACTIVITY GUIDE

Guide for young and adult people to encourage and promote children's participation.



ACTIVIDADES

## Mi tarjeta para participar

**Objetivo:** Reconocer las características, habilidades, gustos e intereses con los que cada persona cuenta y que les hace aportar de manera particular a su comunidad, a través de la elaboración de una tarjeta de identificación.

**TIEMPO ESTIMADO:**  
30 - 45 minutos

**MATERIALES NECESARIOS:**  
 • Hojas de papel.  
 • Lápices de colores, plumones o crayolas.  
 • Cinta.  
 • Reglas.

**Las niñas y los niños se quedarán con...**

Una tarjeta de identificación con características propias y con mensajes de sus compañeros y compañeras.

**¿Cómo se hace?**

- Actividad rompehielos.**
- Pide a las niñas y niños que en una hoja de papel dibujen su propia tarjeta para la participación. Para completarla, deberán:
  - escribir su nombre completo
  - dibujar un autorretrato con sus características físicas
  - dibujar lo que más les gusta hacer
  - dibujar un símbolo que represente sus cualidades o valores
  - escribir el municipio en el que viven
  - escribir alguna característica o experiencia que les permita ayudar a otras personas

**IDENTIDAD**

Cuando las personas conocen sus fortalezas y limitaciones, saben cómo pueden aportar a su comunidad de maneras provechosas. Durante la actividad, se invita a que cada quien identifique sus propias características y descubra las que el grupo le reconoce para afirmar su propia identidad.

ACTIVIDADES

- Al finalizar, prepara una pared o un espacio en el que puedan exponerse todas las tarjetas y organiza un momento en el que todo el grupo tenga la oportunidad de verlas y escribir una cualidad que admiren de cada persona.
- Concluye la actividad explicando qué significa la identidad y refuerza las siguientes ideas:
  - Conocernos y expresar quiénes somos es importante para exigir nuestros derechos.
  - Reconocer nuestras fortalezas permite que podamos ponerlas al servicio de nuestra comunidad.
  - Nuestra identidad se vive en cualquier lugar en el que nos encontremos.
  - Las características o capacidades de cada persona no son motivo de burla ni de discriminación.
- Actividad de cierre.**

**Recomendaciones:**

- Para facilitar la comprensión de la actividad, realiza tu propia tarjeta de identificación y muéstrala como un ejemplo.
- Para agilizar la actividad, entrega a cada quien una hoja con los espacios a completar.
- Para el cierre, puedes orientarte con las preguntas:
  - ¿Qué nos sorprendió de las demás niñas y niños?
  - ¿Qué cosas nos hacen personas únicas y qué compartimos con otras?
  - ¿Qué nos gustaría mantener cuando crezcamos?

# ACTIVITY BOOK: AULEX AND ITS *AMIBICHOS*

Book for children to learn about their right to participate individually and collectively in affairs that affect and interest them.



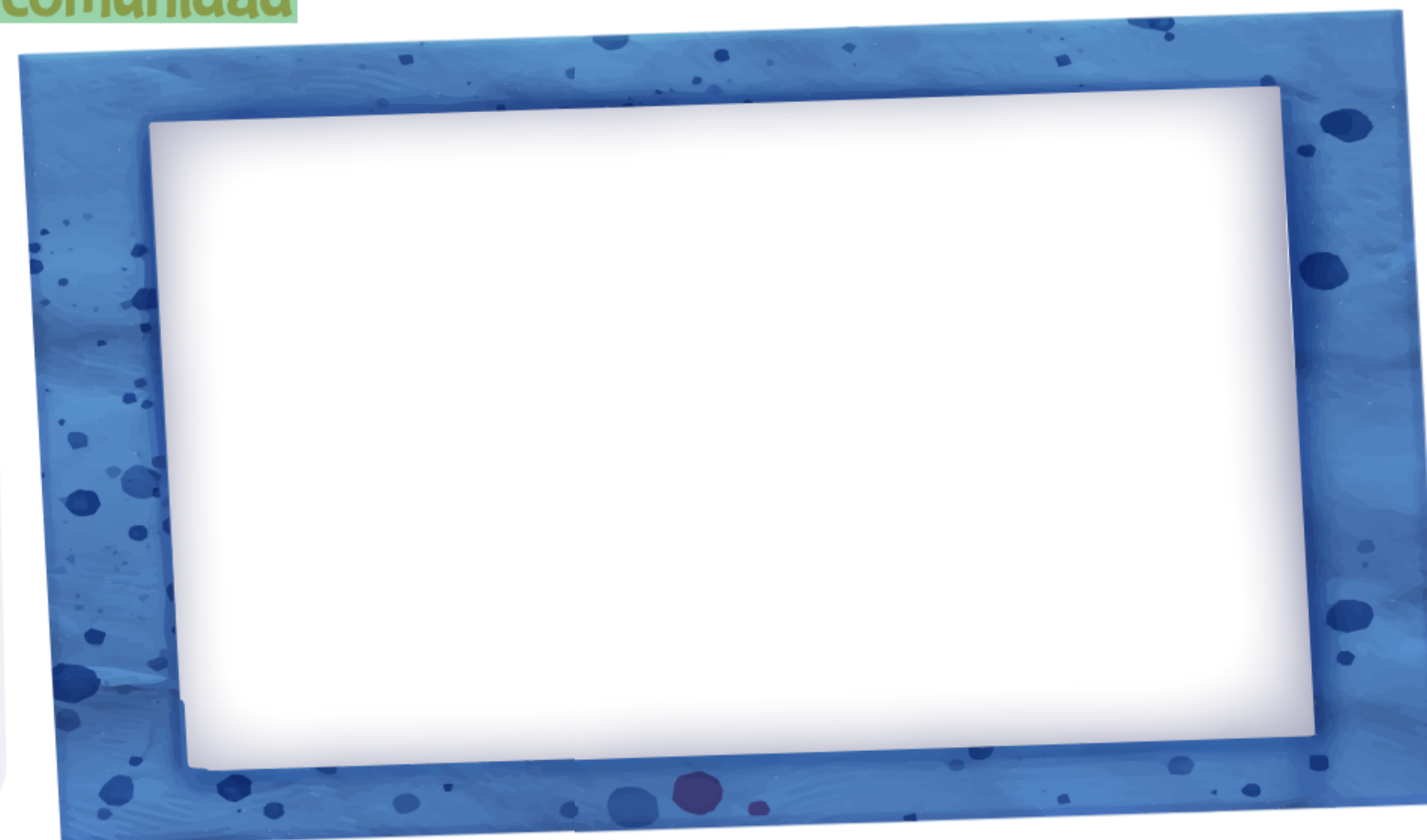
## Tesoros de la comunidad

**¡Queremos conocer más sobre tu comunidad!**

Haz una obra de arte en esta hoja, colocando los tesoros que disfrutas de tu comunidad.



- **Pega una hoja** que se haya caído del árbol que más te guste de tu comunidad.
- **Pide a un par de vecinas y vecinos** que dibujen aquí el lugar que más les gusta de su comunidad.
- **Pega una flor** que sea común en tu comunidad.
- **Calca un objeto, piedra o planta** que encuentres en tu comunidad.
- **Dibuja a tu mascota o a algún animal** de tu comunidad.



La comunidad se forma por personas que comparten gustos e intereses y que conviven en espacios en común con la naturaleza y los animales.



## OPEN GOVERNMENT

Actions and projects for children's participation as part of the OGP local commitments.

- School mailboxes
- Girls and Boys Participation Commission
- Activity books and guides
- Workshops for children's participation promotion





## RECOMMENDATIONS

- Child rights perspective in project designing
- Activation of permanent spaces and mechanisms
- Strengthen of institutional capacities and skill development
- Evaluation

**Coordinación de Formación  
Dirección de Políticas Públicas**

[alejandra.silva@nuevoleon.gob.mx](mailto:alejandra.silva@nuevoleon.gob.mx)

**SECRETARÍA DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

Edificio Nuevo León Contigo

Av. Junco de la Vega 143

Col. Roma, Monterrey, Nuevo León

☎ 81 2033 2751

✉ [sparticipacion.ciudadana@nuevoleon.gob.mx](mailto:sparticipacion.ciudadana@nuevoleon.gob.mx)

🌐 [www.participacionciudadana.nl.gob.mx/](http://www.participacionciudadana.nl.gob.mx/)

📷 @sparticipa\_nl

📘 @SCiudadanaNL



**Access to children's participation content**

Thank you for your attention!



International  
Observatory  
on Participatory  
Democracy



**UCLG**

United Cities  
and Local Governments



**PARTICIPACIÓN  
CIUDADANA**

GABINETE DE  
BUEN GOBIERNO